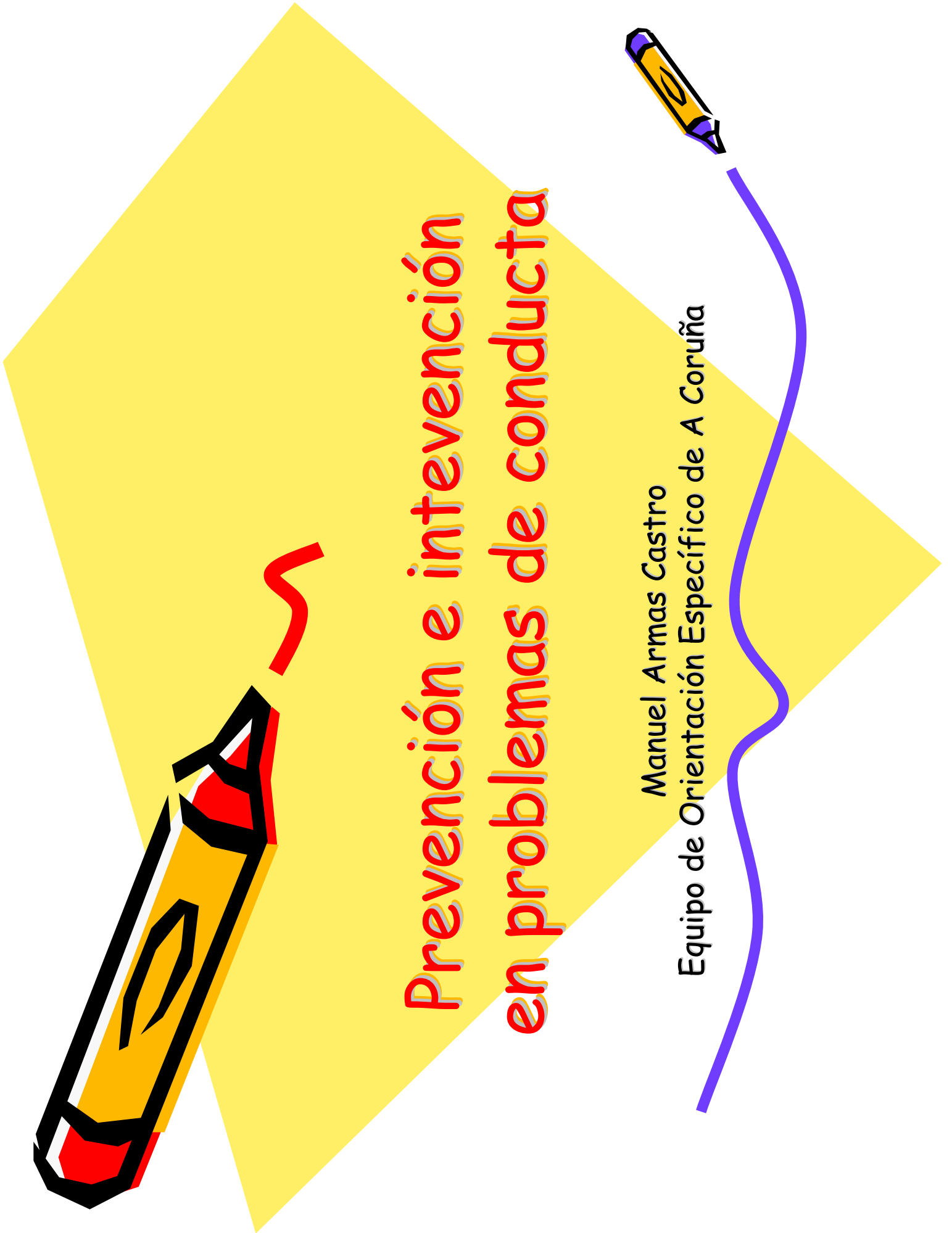




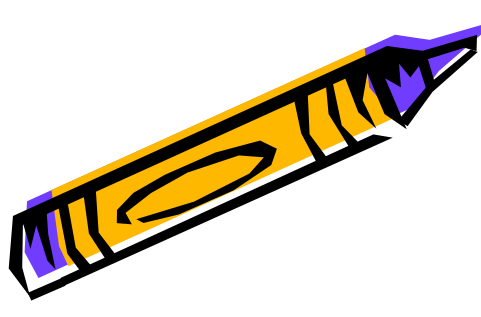
Prevención e intervención en problemas de conducta

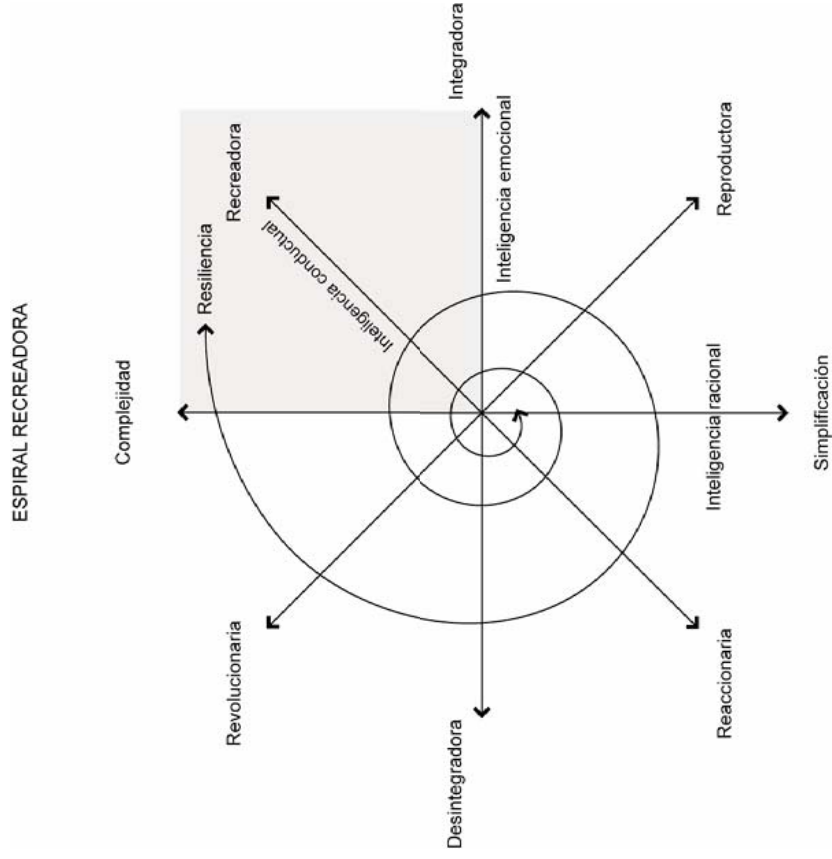
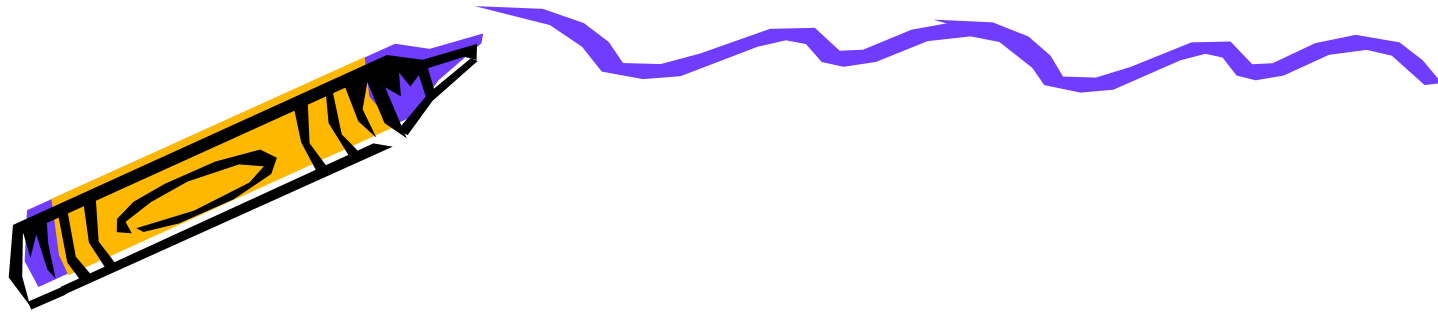
Manuel Armas Castro
Equipo de Orientación Específico de A Coruña



CONOCIMIENTO E INTERVENCIÓN

- DATOS: Cambios CORRECTIVOS
- INFORMACIÓN: Cambios PROFESIONALES
- CONTEXTO: Reformas ESTRUCTURALES
- COMPLEJIDAD: Reformas SISTÉMICAS
- SABIDURÍA: Reformas ECOSISTÉMICAS
- Paradigma de la complejidad integradora creadora, versus simplificación desintegradora destructiva.

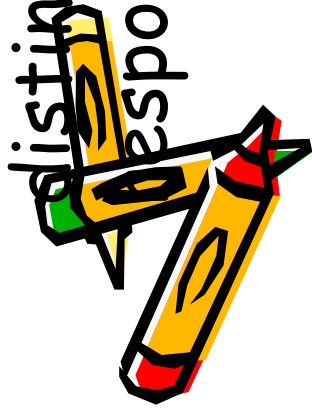




GRADE - 13/08/03

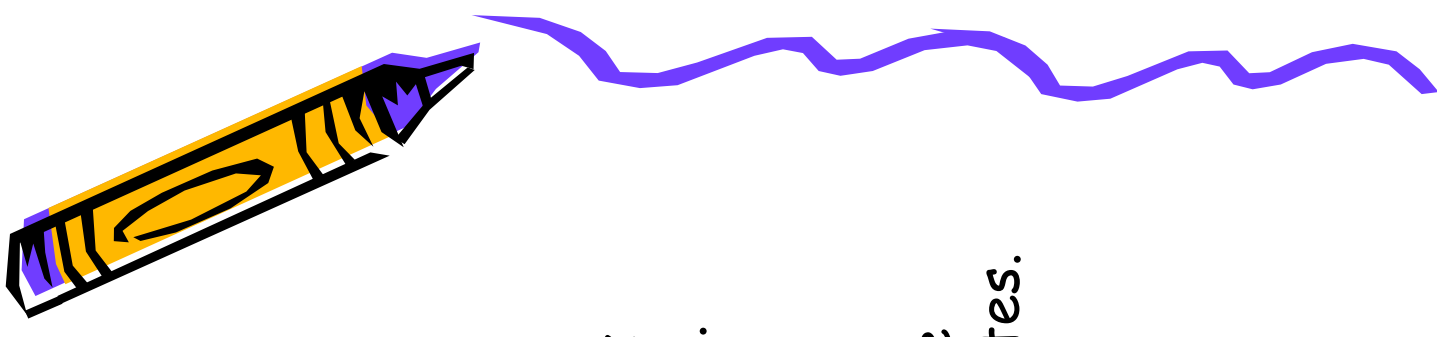
Solución de conflictos: estrategia de la Inteligencia Recreadora

- Inteligencia emocional: calmarse, sentido del humor, relativizar, escuchar y expresarse con respeto, empatizar.
- Inteligencia racional, la mirada compleja: no culpabilizarse, multicausalidad, definir el problema, ver necesidades y capacidades.
- Inteligencia conductual: encontrar soluciones contextualizadas, valorar distintas alternativas, elegir la mejor, responsabilizarse de actuar y evaluar.

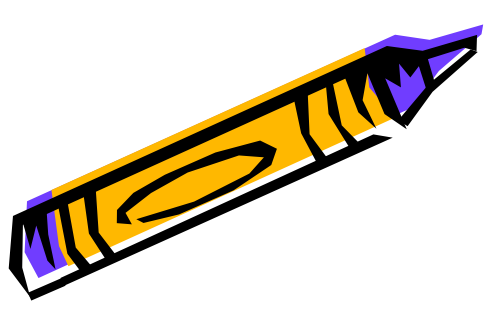


PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD INTEGRADORA CREADORA

- Multicausalidad.
- Evaluación global, ecosistémica.
- Inteligencia compleja recreadora (racionalx emocionalx conductual): saber ver la complejidad para poder elegir.
- Incertidumbre, modelos mentales "statu quo".
- El sistema es tan fuerte como la parte más débil.
- En los sistemas complejos todo tarda más, "aprendizaje lento", las mismas acciones generan resultados diferentes.
- Equilibrio precursor de la muerte, el caos como auto-organizador, el conflicto como oportunidad.



PROBLEMAS DE CONDUCTA

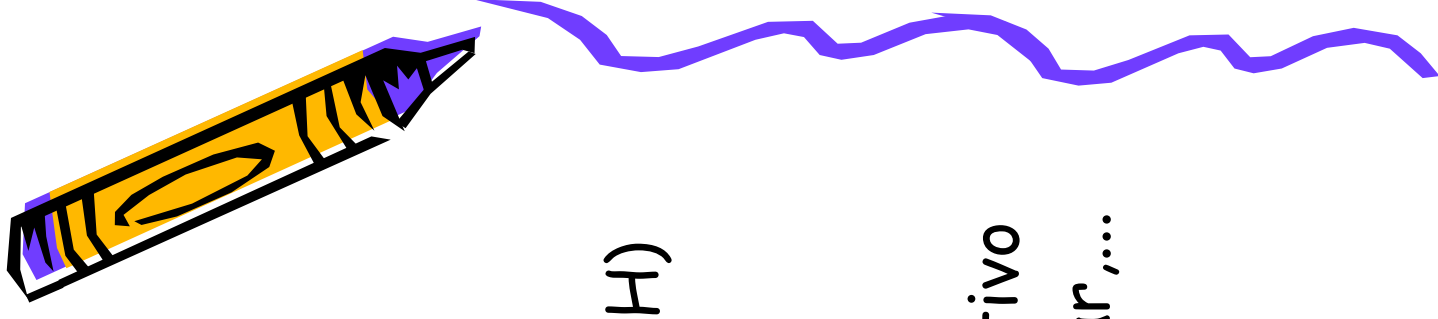


- Comportamientos que afectan negativamente a uno mismo y al entorno en el que uno vive (familia, escuela) por romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social.
- Hay que evaluar intensidad, duración, frecuencia, edad a la que se presenta y medio sociocultural. Estables y resistentes a la intervención, pero menos persistentes que los trastornos estructurales.



PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Síndrome del Emperador
- Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)
- Negativismo desafiante
- Conducta disocial
- Agresión entre iguales
- Problemas de ansiedad: fobias, mutismo selectivo
- Códigos Z: soporte inadecuado familiar, escolar,...
- Del bullying al mobbing: ver lo invisible.



Déficit de atención con hiperactividad (TDAH)



► Síntomas

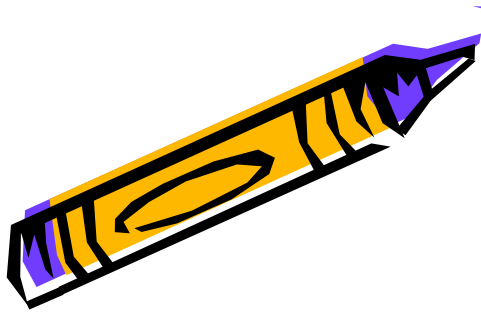
- ✓ Dificultad para mantener la atención hasta terminar una tarea.
- ✓ Impulsividad, baja tolerancia a la frustración, precipitación cognitiva.
- ✓ Hiperactividad: exceso de actividad motriz



Negativismo desafiante

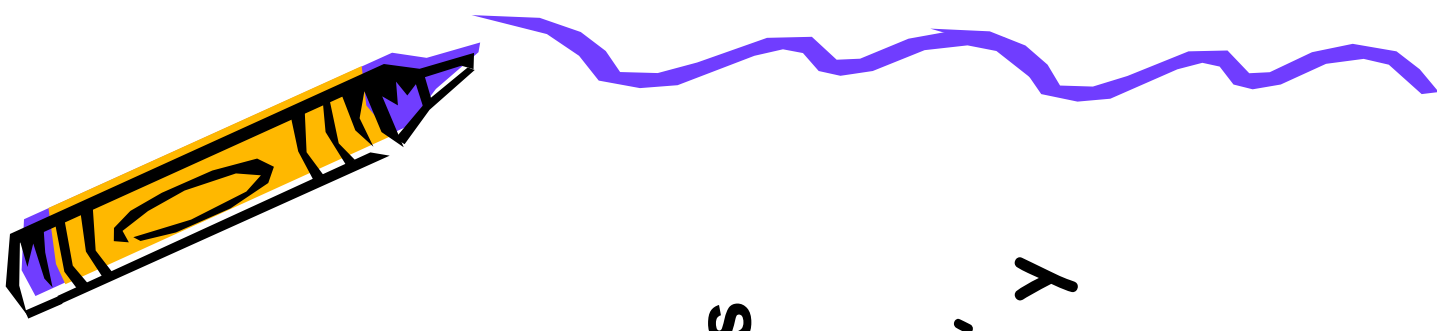
► Síntomas

- ✓ Negativismo, hostilidad y desafío persistente hacia la figura de autoridad.
- ✓ Tendencia a molestar consciente y provocativamente a los demás, rechazando la propia responsabilidad.
- ✓ No viola los derechos básicos de los otros.



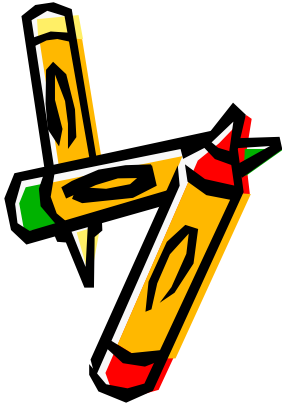
CONDUCTA DISOCIAL

- ▶ Patrón persistente de conducta en el que se violan los derechos básicos de los demás y las normas sociales propias de la edad.
- ▶ Multisituacional: se da en la casa, en la escuela, con los compañeros y en la comunidad.



Agresión entre iguales

Violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo o grupo y dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo, ante la inhibición del grupo y que se desenvuelve en el ámbito escolar.



Trastorno de ansiedad

- ▶ Respuesta ante la amenaza real o imaginaria. Temor persistente e irracional.
- ▶ Ansiedad por separación
- ▶ Fobias escolar y social
- ▶ Mutismo selectivo



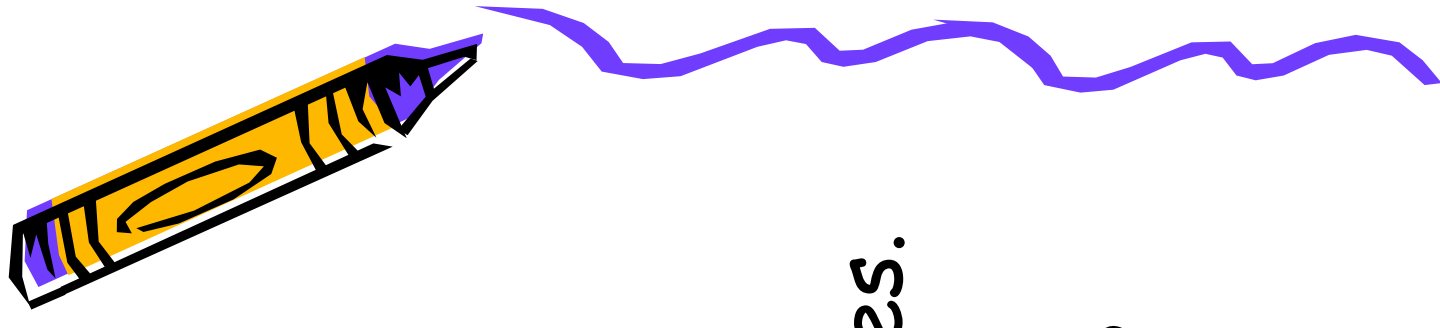
REACCIONES FAMILIARES

- ❖ Negación
- ❖ Culpabilización
- ❖ Hostilidad
- ❖ Tristeza y alivio
- ❖ Aceptar: recrear los afectos y las estrategias contextualizadas al presente



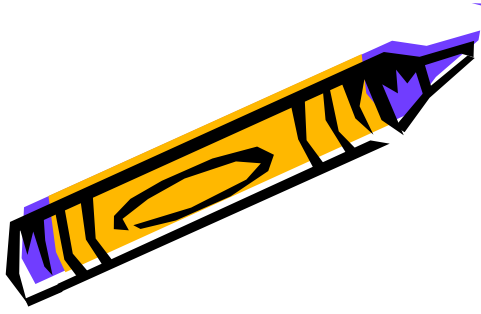
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR

- Profesor tutor
- Departamento de orientación
- Equipos de orientación externos.
- Servicios sociales de base- Menores.
- Servicios de salud mental.
- *¿Cambiar el sistema o de sistema?*



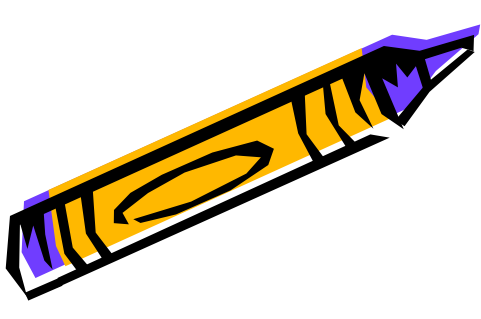
CONSULTA CONDUCTUAL ECOSISTÉMICA

- Definir la consulta centrada en el cliente, el consultante, los sistemas.
- Entrevistas, observación, análisis de trabajos y documentos.
- Información salud mental y sociofamiliar
- Estrategias intervención interdisciplinar



ESCOLARIZACIÓN

- **Centros educativos ordinarios con los recursos necesarios para atender las necesidades educativas especiales**
 - Escolarización combinada
 - Centros sanitario-pedagógicos
 - Centros de educación especial
 - Atención domiciliaria



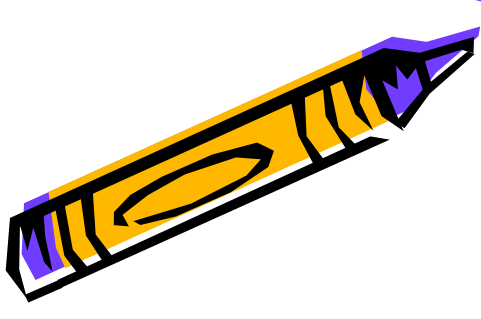
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

- Estilo educativo recreador: normas x diálogo x autonomía.
- Unificación de pautas y criterios de actuación.
- Apoyo familiar: amor incondicional, normas, contención, diálogo, consecuencias, modelo de conducta reflexiva.
- Currículo adaptado a las necesidades del alumno: refuerzo, ACI, diversificación curricular.
- Educación en valores: habilidades sociales y de solución de conflictos. Consensuar normas, trabajo cooperativo.
- Formación profesorado: autoestima, responsabilidades, control crisis, tiempo fuera contratos conducta, tutoría entre iguales.
- Redes interdisciplinares: coordinar las intervenciones de educación, salud mental, servicios sociales, justicia,...



PARADIGMA DE XAVIÑA

- Evaluación interdisciplinar contextualizada.
- Intervención correctiva: salir del sistema.
- Intervención profesional con las personas.
- Transformación de la estructura y del sistema.
- Desarrollarse en el ecosistema recreado.
- Cambiar el sistema para que puedan cambiar las personas.
- Intentar cambiar las personas sin cambiar el sistema, institucionaliza a las personas y aplaza el problema.



OBSERVATORIO GALLEGO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

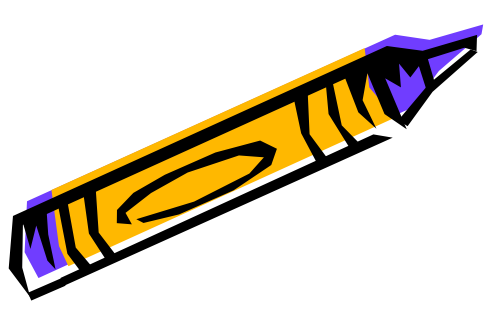


- Gallego: Preside la Consellería de Educación, Direcciones Generales C. Ed, Dir. General de Justicia, Secretaría General del Bienestar, Consellería de Sanidad, Alta Inspección, Consejo Escolar de Galicia, FEGAMP, Junta Autonómica de Directores, ANPAS, As. Alumnos, Sindicatos, Centros Concertados, 3 expertos de reconocido prestigio.
- Provincial: Delegado de Educación; Inspector jefe; Delegado de Presidencia, Administraciones Públicas y Justicia; Delegado de Vicepresidencia de la Igualdad y del Bienestar; Delegado de Sanidad; especialista en trastornos de conducta de E.O.E.; representante de los CEFORE; representante de la Junta Provincial de Directores; FEGAMP.
- Centro Educativo: Director/a, Jefe/a Estudios, Orientador/a, de 1-4 profesores, representante del alumnado, ANPA, persona del consejo escolar de programas de coeducación, representante del personal no docente. Abierto a profesor tutor afectado; profesionales de sanidad, servicios sociales y asociaciones implicadas en la mejora de la convivencia escolar.



GRADE - 13/08/03

PLAN DE CONVIVENCIA ANUAL



- ❖ Constitución del Observatorio de Convivencia.
- ❖ Evaluación de necesidades: sensibilización.
- ❖ Plan de Actuación: priorizar objetivos, actividades, recursos, responsables, temporalización, evaluación e indicadores de logro, interacciones con PEC, ROC, PAT,
- ❖ Seguimiento y evaluación: protocolos, propuestas de mejora.



METÁFORAS

- Aprendiz de windsuf.
- La cascada del río Xallas.
- El vuelo del águila.
- La visión desde el túnel o la cumbre.
- El rompeolas, el acantilado, la playa.
- La marea blanca universal
- Transparentar el alma

