

Modelo teórico de Sohlberg & Mateer

- El entrenamiento atencional implica la realización de intervenciones directas sobre cada uno de los procesos específicos mencionados, para ofrecer oportunidades estructuradas de ejercitar y mejorar cada uno de los aspectos de la atención señalados (todos menos el primero).
- Los estudiantes son involucrados en una serie de repetitiva de ejercicios que han sido diseñados para proveer oportunidad de practicar en tareas con un nivel creciente de demanda atencional. La repetida activación y estimulación de los sistemas cerebrales responsables de la atención, se parte de la hipótesis de que se facilitarán los cambios en la capacidad cognitiva, la cual refleja cambios en la actividad neuronal subyacente.

Focalización de la atención:

- Hace referencia a la habilidad para dirigir la atención a un estímulo específico. Establecimiento de una determinación de una determinada locación.
- El programa de entrenamiento atencional en niños no formula intervenciones para remediar la atención focalizada descrita de esta manera, ya que se sostiene que los pacientes involucrados, por ejemplo, niños con TDAH, no presentan dificultades para tomar conocimiento del estímulo exterior.

Atención Sostenida:

- Habilidad para mantener la atención durante un tiempo prolongado en actividades repetitivas: incluye al de vigilancia y al de persistencia.
- En un nivel superior, la atención sostenida incluye también la memoria de trabajo: habilidad para mantener y manipular información en la mente en función de resolver problemas.
- Esta habilidad es necesaria en la realización de tareas en el pupitre o para la lectura silente.

Atención Selectiva:

- Habilidad para atender a un estímulo e inhibir la respuesta a otro estímulo que no está establecido como target/blanco.
- Este concepto incluye a la noción de "libre de distractibilidad".
- Las habilidades propias de la atención selectiva son, por ejemplo, necesarias cuando el niño debe prestar atención a su maestro mientras existe interferencia de ruido provocada por niños que están jugando en el patio.

Cambio Atencional:

- Habilidad para cambiar de un foco de atención a otro.
- Modificación del set cognitivo: cambiar de una forma de aproximación de la tarea a otra
- Detener la tarea que uno está haciendo y cambiar rápidamente a otra; o cuando es necesario cambiar rápidamente de una actividad a otra.
- Por ejemplo, esto es necesario cuando los niños cambian de una tarea a otra dentro de una misma clase.

Atención Dividida:

- Habilidad para prestar atención a dos actividades y/o estímulos sensoriales diferentes
- Se utiliza la capacidad de atención dividida cada vez que debemos producir un rendimiento en dos actividades simultáneas. Por ejemplo, cuando escuchamos al profesor y tomamos nota: atendemos y escribimos.
- En un nivel superior también involucra la memoria de trabajo

Establecer una línea de base

- Evaluación atencional por métodos diversos
- * Materiales propios del programa
- * Pruebas estandarizadas computadas o de lápiz y papel
- * Partes de pruebas relevantes en cuanto a la atención: dígitos directos e inversos, letras directas e inversas, búsqueda de símbolos, códigos, test de interferencia de stroop, cuestionarios de atención y/o observación a cargo de los docentes.
- * Pruebas de la vida real: incremento de tiempo en lectura silente, cantidad de trabajo escolar realizado en la escuela, etcétera.

Actividades de Atención Sostenida

- Prestar atención a lecciones grabadas o leídas en orden de dificultad.
- Ejercicios de prestar atención a determinados párrafos/gráficos
- Ejercicios de oraciones.
- Ejercicios de invertir oraciones.
- Ejercicios de oraciones progresivas
- Ejercicios de secuencias numéricas ascendentes
- Ejercicios de secuencias numéricas descendentes
- Ejercicios de inversión de números
- Secuencias numéricas diferentes
- Computación mental

Actividades de Atención Sostenida

- Tareas visuales: a. Tarjetas a clasificar en pilas por un hecho simple: color de la tarjeta, personas con o sin sombrero, sexo, grupo etario o por factores múltiples. Búsqueda de cosas en la casa, por ejemplo, de color rojo, flores, cosas en la pared o en el piso (hallar al menos dos). b. Tarjetas en las que el paciente debe alertar cuando se cumple una condición (el terapeuta cartea): personas con pelo oscuro y lentes, personas con pelo rubio seguidas de una persona morena.
- Tareas auditivas: Se escucha hasta que un determinado target aparece y entonces debe apretar un botón, por ejemplo, las siguientes palabras: rojo, perro, rojo o amarillo, palabras que empiezan con "M", cosas que se hallan en el cielo, letras en sentido ascendente (a, b, c ...), números en sentido descendente (9, 8, 7 ...)

Atención selectiva

- Ejercicios con grabaciones (por ejemplo, palabras de cuatro letras, palabras con una letra más que la previa, etc.)
- Actividades atencionales prolongadas con ruidos como distractor.
- Actividades atencionales prolongadas con movimiento como distractor.
- Distractores visuales: realizar búsquedas visuales en la casa de la familia (ver dibujo previo) con la presencia de ruidos distractores de distinto tipo o la realización de actividades distractoras por parte del terapeuta.
- Ejemplo de distractores auditivos: las mismas grabaciones utilizadas en sostenida pero con ruidos distractores simples hasta complejos (ruidos de cafetería, por ejemplo).

Cambio Atencional

- Ejercicios basados en escuchar secuencias grabadas
- Ejercicios alfabéticos alternativos y de seriación numérica
- Ejercicio de cambio de oraciones y/o de cambio de números
- Ejemplos visuales de cambio atencional o atención alternante: en la búsqueda de dos objetos, se utiliza un lápiz de color para marcar targets, cuando el examinador dice "cambio", debe cambiar el lapicero y debe buscar un segundo objeto.
- En tareas de clasificación de tarjetas en pilas, cambiar el principio de clasificación mediante instrucciones o tonos.
- Ej. auditivos de cambio atencional: debe atender a dos blancos diferentes en una cinta, el terapeuta da la instrucción de cambio

Atención Dividida

- Atención a grabaciones en actividades simultáneas
- Leer y buscar algo por medio de la lectura
- Tarea de monitoreo del tiempo.
- Ejemplo: leer un material y subrayar material conocido en un color y desconocido en el otro.
- Algunas tareas podrían ser clasificar tarjetas por criterios en pilas diferentes, una regla adicional puede ser que si reúne un criterio adicional se la debe ubicar en la pila con la faz hacia arriba.
- Ejemplos auditivos pueden ser realizar dos tareas a la vez, por ejemplo clasificar las cartas según algún criterio mientras se escucha una grabación tratando de detectar un "target", por ejemplo, la palabra roja.

Atención Sostenida 1.

- Las cartas en pilas, se cartea por dificultad con el número y complejidad, agregando hechos y casas en la selección.
- Criterios:
 - Familia
 - Color de pelo: rubio y castaño
 - Sombreros: con y sin
 - Género: (hombres/niños y mujeres/niñas)
 - Miembros de la familia: niños, padres y abuelos
 - Color y lugares: (casas, familia en sus respectivos living rooms)
 - Pelo negro y lentes versus otros
 - Rubio o sombrero versus otros
- Administración: Separa las cartas de ... en esta pila y el resto en esta pila ... Se corrigen tiempos y velocidad.

Atención Sostenida 2.

- Búsqueda en la casa
- Las casas como estímulo
- Lapicero
- Borrador
- Reloj
- Tarea de cancelación según algún criterio
 - Casa Azul:** objetos rojos, flores amarillas (5), cosas colgadas en las paredes, dos elementos (cosas redondas y ventanas)
 - Casa Verde:** Cosas azul oscuro, pelotas, pelotas rojas (5) cosas en el piso, dos elementos (sillas y puertas)
 - Casa Negra:** Cosas verdes, tazas y vasos, cosas en la cama, cosas redondas en la cama (5) dos elementos (animales y libros)

Atención Sostenida Auditiva

- Presentación de una serie de pistas de audio frente a la cual el niño debe reaccionar haciendo sonar una bocinilla
- Se produce un incremento en la complejidad, de forma tal que la presentación de los estímulos son al principio lentos y luego más rápidos
- Ídem con un incremento de complejidad en la demanda atencional y de carga en la memoria de trabajo.

Atención Sostenida Auditiva

Ejemplos		
Pista	Estímulo Blanco	Velocidad
1	Rojo	Lento
2	Rojo	Rápido
5	Rojo o Amarillo	Lento
9	Palabra que inicia c/ "B"	Lento
10	Cosas en el cielo	Lento
20	Cosas que son grande	Rápido
23	Animales seguidos de movimientos	Lento
25	Números del 1 al 5 ascendiendo	Lento

Atención ??? Auditiva Pista 25 Lenta

Voy a decirte números del 1 al 5, mezclándolos, por ejemplo, 1,3,2,4,5,1. Cada vez que diga dos números en orden correcto, por ejemplo, 1-2 ó 4-5 debes tocar la bocinilla.

3	4	2	5	1*
2	1*	4	5	2
3*	1*	3	4	2
3*	3*	4	1*	2
2	3*	5	1*	2

Atención Selectiva

- Carteo con Distractores auditivos (latido cardiaco, música, campanillas de teléfono, niños jugando, niños llorando, risas, persona contando un cuento, conversación.
- Búsqueda visual con distractor basado en manchar con el lapicero o marcador el dibujo.
- Audición con una historia de fondo

Atención Selectiva

Te voy a decir nombres de animales: "Perro, gato, caballo, cerdo y rana". Cada vez que diga Gato y entonces Caballo debes apretar la bocinilla. 7 targets

Gato	Perro	Caballo	Rana	Gato
Caballo*	Perro	Cerdo	Gato	Caballo*
Caballo	Gato	Caballo*	Cerdo	Gato
Caballo*	Perro	Gato	Caballo*	Gato
Caballo*	Perro	Cerdo	Gato	Caballo*

Atención Sostenida Auditiva Pista 25 (Alternante) Lenta

Cuando escuches el 1 debes apretar la bocinilla y cuando yo diga "cambio" deberás apretar la bocinilla al escuchar el numero 3 (9 blancos)

3	4	2	5	1*
2	1*	4	5	2
3*	1*	3	4	2
3*	3*	4	1*	2
2	3*	5	1*	2

Atención Dividida

- Atención Dividida Visual: por ejemplo el niño debe realizar dos tareas al mismo tiempo con las cartas: haciendo pilas mientras las da vuelta y las colocas en un lugar, en locaciones diferentes: por ejemplo, colocar la tarjetas de los niños a la izquierda y las restantes a la derecha, pero cada vez que veas un niño con gorro lo colocas en el centro y cada vez que veas un adulto con lentes lo colocas a la derecha en una pila diferente, al resto de los adultos.
- Atención Dividida Auditiva: El niño debe responder a un estímulo auditivo como los explicitados mientras resuelve cálculos aritméticos de complejidad creciente